



**Еврейский мистицизм**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор культурологии, профессор Шмаина-Великанова А.И.  
к.и.н., доцент Бабкина С.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК  
№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о мистическом аспекте иудаизма как религиозной традиции и его значении в истории европейской культуры.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение еврейского мистицизма и представлять многообразие ее историко-культурных форм Уметь: видеть различия подходов к изучению еврейского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции еврейского мистицизма, ключевых исследователей еврейского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций исследования еврейского мистицизма Владеть: методологией исследования еврейского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые исторические события истории еврейского мистицизма, ключевые тексты еврейского мистицизма Владеть: основами исторической методологии в исследованиях еврейского мистицизма

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейский мистицизм» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология мистического опыта»

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	Мистика Колесницы, ее зарождение, 3 книга Царств и книга Иезекииля. Параллели Мистика Начала, ее возникновение, Бытие, глава 1, параллели. Строжайшие ограничения на изучение Начала, меньшие ограничения на Колесницу, Гранатовый сад.
2.	Ранние мистические тексты.	Ранние мистические апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1ый Енох. 2ой Енох. Обзор ранних апокрифов, «Иосиф и Асенет» – происхождение и история памятника, история изучения, исключительность мистериальной сцены, символизм. Енохическое пятикнижие, история памятника, история изучения, символизм фигуры Еноха.
3.	Средневековая еврейская мистическая традиция.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, «Сефер Йецира». 3й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы. Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес

		Римоним – сердце мистики. Каббала. XIII век в Испании. Зохар. Борьба с каббалой и ее народные разновидности. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.
4.	Еврейская мистика Нового Времени.	Мессианское брожение в XVII в. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Саббатай Цви. Саббатианство. Франкизм. Возникновение хасидизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава.
5.	Еврейская мистика Новейшего времени.	Каббала и Хасидизм в XX в. Авраам Исаак Кук. Мистическая традиция в работах М. Бубера. Арье Каплан. Нео-Каббала и нео-хасидизм. Р. Ицхак Кадури. Р. Ифарган. Р. Карлебах. Движение М. Лайтмана. Каббала и постмодерн.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачет)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1.

В качестве итоговой работы студент может выбрать одну из тем семинарских занятий, представленных в п. 9.1. и подготовить сообщение для СМИ, опираясь на материалы курса, информацию, почерпнутую в литературе, предлагаемой к изучению (и в интернете). Студентам также предлагается провести небольшие занятия-презентации (не более 20 минут) на выбранные из списка семинарских занятий темы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Ветхий Завет в Синодальном переводе (любое издание).
4. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.

5. Иосиф и Асенеф. (Текст находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: [http://ivka.rsuh.ru/binary/85345\\_87.1298805489.92869.pdf](http://ivka.rsuh.ru/binary/85345_87.1298805489.92869.pdf))
6. Иосиф Флавий. Иудейская война (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/iudeiskaya\\_voina/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskaya_voina/))
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/iudeiskie\\_drevnosti/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskie_drevnosti/))
8. Книга Зоар. Берейшит. (Источник находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: <https://zoar-sulam-rus.org/wp-content/downloads/01.%20%D0%97%D0%9E%D0%90%D0%A0-%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%201.pdf>)
9. Пасхальная Агада (Текст источника находится в открытом доступе: <https://toldot.ru/paskhálnayaAgada.html>)
10. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского (Полный текст с разрешения автора доступен на сайте: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/sefer.html>)
11. Талмуд, в пер. Н.А.Переферковича, Спб. 1906-1913, тт. 1-7
12. Танья. Ликутей Амарим. Собрание высказываний. Книга Средних. М.: Книжники, 2023. – 560 с.
13. Танья. Ликутей Амарим. Собрание высказываний. Врата единства и веры. М.: Книжники – 2025.
14. Цейтлин Г. Избранные труды. М.: Книжники 2017.
15. Шивхей Бешт: Хвалы Исраэлю Бааль-Шем-Тову. М.: Книжники 2013.

### Дополнительные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.-
2. Мироззрение талмудистов. Свод. Ладомир, М. 1994 (репринт изд. СПб. 1874).
3. От начала начал. Антология шумерской поэзии. Спб. 1997.
4. Тексты Кумрана. Том I: М.1971. – 300 с. Том II: СПб.1996.

### Литература

#### Основная

1. Аризаль (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с [https://www.judaicaru.org/library/arizal\\_1.htm](https://www.judaicaru.org/library/arizal_1.htm)
2. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24300229\\_38024423.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf)
3. Грин А.А. Страдающий наставник. Жизнь и учение рабби Нахамна из Брацлава. М.: Мосты культуры, 2007. – 488 с.
4. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с.
5. Мачейко П. Разноплеменное множество. Яков Франк и франкистское движение в 1775 – 1816 гг. М.: Мосты культуры 2016. – 512 с.
6. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с.
7. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преображение и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с

8. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. - 326 с.
9. Шинан А. Мир агадической литературы. М.-Иерусалим, 2010
10. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим, 2004
11. Шолем Г. Происхождение каббалы. М.: Касталия 2021
12. Эндель М. Параллели: русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С .323-344 [https://www.academia.edu/32952397/Между\\_иудаизмом\\_и\\_христианством\\_к\\_вопросу\\_о\\_самоидентификации\\_франкистов](https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_самоидентификации_франкистов)

### **Дополнительная**

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000
2. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
3. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265с.
5. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_39534492\\_45852181.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf)
6. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
7. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016
8. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002.
9. Каббала в XXI веке: выход из иудаизма? / Мария Эндель, Менахем Яглом, Эстер Яглом ; беседу вела Галина Зеленина// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 170-191.
10. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Высшая школа, 2015
11. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта: МПСИ, 2008
12. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003.
13. Шолем Г. Шабтай Цви: Мессия-мистик. ТТ. 1-2. М.: Касталия 2022

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики**

Вопросы для обсуждения:

1. Вокруг каких сюжетов, описанных в Библии, начинает формироваться мистическая традиция? Почему?
2. Характерные черты ранней иудейской мистики.
3. Мистическая традиция как часть пророческой традиции.
4. Магическое и мистическое в пророческой традиции.
5. Библейский фольклор: место в мистической традиции.
6. Мессианские представления как часть мистической традиции.

Источники:

Библия. Любое издание. Книга Бытия. Книга Исход, Исая 6 гл., Книга Иезекииля, книга Захарии.

Литература:

Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Т1. Гл. 1-2 С. 19-118.

#### **Семинар №3-4. Ранние мистические апокрифы. Иосиф и Асенет. 1ый Енох. 2ой Енох**

Темы для обсуждения:

1. «Иосиф и Асенет» и Храм Онии в Египте;
2. Мистерия в «Иосиф и Асенет»: питье, еда и помазание;
3. Мистика обращения в иудаизм, связь с Пасхальной Агадой.

4. Развитие енохической традиции.
5. Развитие демонологии в контексте развития мистической традиции.
6. Развитие идей о воскресении и загробной жизни как часть развития мистической традиции.
7. Мистика в литературе Премудрости.

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе, книга Бытия (гл. 37-50);  
Иосиф и Асенет.  
Книги Еноха 1-я и 2-я.

Литература:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.
2. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с.
3. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преобразование и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с
4. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 326 с.

### **Семинар №5-6. Средневековая еврейская мистическая традиция.**

Темы для обсуждения:

1. Чтение и разбор Третьей книги Еноха с комментарием.
3. Чтение и разбор Сефер Йецира с комментарием.
4. Чтение и разбор фрагментов из Книги Зогар с комментарием.

Источники:

1. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского.
2. Книги Еноха : Арамейские фрагменты из Кумрана. Еврейская Книга Еноха, или Книга небесных дворцов. Сефер Йецира. М.-Иерусалим: Гешарим, 2000. - 375 с.
3. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.

Литература:

1. Аризаль (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с
2. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Т 1 Гл. 3-5, Т.2. Гл. 6-7.
3. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с.
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265.
5. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24300229\\_38024423.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf)
6. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного

университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_39534492\\_45852181.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf)

## Семинары №7-8. Еврейская мистика Нового времени

Темы для обсуждения

1. Саббатианство как мистическое учение
2. Франкизм: эволюция или деградация саббатианства?
3. Хасидизм как мистическое учение
4. Мистицизм в сказках Р. Нахмана из Брацлава

Источники:

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Нахман из Брацлава (1772-1810).
4. Рассказы о необычайном (Сипурей Маасийот) Раби Нахмана из Брацлава. М.: Ин-т изучения иудаизма в СНГ, 2000. – 316 с.

Литература:

1. Шпирт А. М. "Мессия Правдивый" Иоанникия Галиятовского // Славяноведение. - 2008. - N 4. - С. 37-45. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10344978\\_90392129.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10344978_90392129.pdf)
2. Эндель М. Параллели : русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С.323-344 [https://www.academia.edu/32952397/Между\\_иудаизмом\\_и\\_христианством\\_к\\_вопросу\\_о\\_самоидентификации\\_франкистов](https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_самоидентификации_франкистов)
3. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Гл. 8-9.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры

работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Еврейский мистицизм»

Цель дисциплины - дать представление о мистическом аспекте иудаизма как религиозной традиции и его значении в истории европейской культуры.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение еврейского мистицизма и представлять многообразие ее историко-культурных форм Уметь: видеть различия подходов к изучению еврейского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции еврейского мистицизма, ключевых исследователей еврейского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций исследования еврейского мистицизма Владеть: методологией исследования еврейского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые исторические события истории еврейского мистицизма, ключевые тексты еврейского мистицизма Владеть: основами исторической методологии в исследованиях еврейского мистицизма